

高等教育体系中的创业教育问题及对策探析

崔宝今^[1] 崔基哲^[2]

〔1〕吉林师范大学教育科学学院 吉林·四平 136000;

〔2〕延边大学经济管理学院 吉林·延边 133002)

摘 要 经济时代的高等教育已经不仅仅只是知识教育和学历教育,而是应该加入一种创新的方式——创业教育。当今,大学生就业问题日益严峻,创业也就成了社会的主流,创业教育更是掀起了高等教育改革的浪潮。我国创业教育的历史较短,对于摸索出一套适合高等学校创业教育的体系对我国发展有重要影响,创业教育已经是时代所趋,开展创业教育只是时间问题而已,创业教育的研究及实践的使命是时代的责任。本文在分析大学生创业教育所遇到的问题基础上,对当今教育体系提出相关对策。

关键词 大学生创业 创业教育 教育体系

中图分类号:G640

文献标识码:A

Enterprise Education Problems and Countermeasure Research in Higher Education System

CUI Baojin^[1], CUI Jizhe^[2]

〔1〕 College of Education Science, Jilin Normal University, Siping, Jilin 136000;

〔2〕 College of Economic and Management, Yanbian University, Yanbian, Jilin 133002)

Abstract In economic period, the higher education has not only knowledge education and degree education, but should join an innovative way - business education. Nowadays, college students' employment problem becomes increasingly serious, the business has become the mainstream of the society, entrepreneurship education is higher education a wave of reform, however, China's venture education history is short, to fish out a set of suitable for higher school entrepreneurship education system have an important effect on the development of our country is self-evident. Entrepreneurship education is the time, carry out business education knowledge a question of time, so to participate in a venture education research and practice mission is the responsibility of the times.

Key words students' enterprise; enterprise education; education system

0 引言

经济时代的高等教育已经不仅仅只是知识教育和学历教育,随着大学毕业生群体中凸显的就业难问题,大学生创业成为高等教育中的一个重要组成部分。创业教育可以缓解学生就业难问题,促进社会进步、经济发展以及国家富强,创业教育的质量也影响国家及民族的未来。本文试图总结出大学生创业教育的核心问题,通过访谈和资料的参考给出了对于大学生创业教育方面学校方面应如何做的建议。

1 创业教育解析

所谓创业顾名思义就是创造出一种事业,即通过开拓,创新来成立了个人、组织、集体等的各项事业以及获得的成就。美国管理学会认为:创业可以被解释为新企业、小企业和家族企业的开创和经营管理,以及创业家的特征和特殊问题,主要内容包括初创企业的理念和战略、初创企业创建和相关的生态学影响、创业资本及创业团队的获得和管理、自我雇佣、企业雇佣者和经理人、创业与经济发展的关系。^①

《牛津现代高级英汉双解词典》对创业教育(enterprise education)一词的解释为:第一,进行从事事业、企业、商业等规划活动过程的教育;第二,进行事业心、进取心,探索精神、冒险

精神等心理品质的教育。^②我国创业教育的兴起相对来说较晚,主要是因为大学生的增加和各大高校的扩招使得每年的毕业生迅速增加,从而带来了大学生的就业问题,对于这一问题,清华大学于1997年开展了大学生创业教育探讨与实践,1999年1月,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:加强对教师学生的创业教育,采取措施,鼓励他们自主创办高新技术产业,明确提出了创业教育和自主创业的观点。到2002年4月教育部确定了全国九所高校作为创业教育的试点院校。^③

从创业教育的发展到现在,我国对于创业教育的研究正在逐步深入,而且对于创业教育的研究主要集中在大学生创业能力培养、课程体系、教学方式、创业精神及创业素质等方面,具体包括创业教育的基本内容、大学生创业能力、创业意识和利用时机的能力、心里素质的培养、高校课程体系与教学方式等。^④

2 大学生创业教育

中国正在等待一个创业的时代,这个时代是由这一代大学生来创造,这就需要学生们充分认识到创业的必要性,充分理解创业精神、创业意识等。

首先是对大学生兴趣的发掘与支持,创业不仅仅是创立一个公司,更重要的是能做自己喜欢做的事情,使自己更加有激情,更加有动力,也只有做自己感兴趣的事才能够做得更加长久,所以学校在进行教育的过程中,不仅仅要传授书本的知识,同时也要对学生的兴趣适当地进行发掘,对于有自己想做的事情的同学来说,学校这时候给他们帮助,让他们能有条件把自己喜欢的事情继续做下去,发展下去,研究下去,这是对这些学生们最大的支持。学校在推行创业教育的同时,发掘和支持学生们的兴趣,让更多志同道合的人能够更好地分享经验和进行交流。

大部分学生都认为培养一支有创新能力的师资队伍是非常重要的,而且由于现在很多老师受着传统观念的影响,想要安定中求稳,学生身边就缺少有创新性思维的老师。所以,在给予创业技能知识教育的同时,应该给学生们一个优秀的师资队伍。

实验基地或平台建设。现在的教育体系中,大部分注重理论知识,老师在激情澎湃地讲课,但是学生们很少真正去听课,因为只停留在理论教学上的东西太枯燥,学生们不感兴趣。所以设立实验基地或一种创业孵化平台能让创业走到学生中来,像组织一些 ERP、经营之星、创业之星等的比赛让学生们更加了解创业是怎么一回事,充分发挥学生的自我开发、自我经营的能力。

专题讲座、校友交流、接触成功创业的企业家也是大学生们在创业教育上面应该有的,通过这些活动更加丰富大学生们对于创业的全面认识,通过专题讲座激起学生的热情和信心。专题讲座的强针对性、校友经验交流的深入,^⑥成功企业家的直接经验的传授能让大学生在创业方面受益匪浅,不仅能使他们避免走弯路,而且能促使大学生更加轻松地接受创业教育课程。

3 创业教育发展的对策建议

创业的问题实质就是就业问题,创业是为了更好地解决大学生就业问题,通过创业来缓解就业的压力,通过创业来带动就业。创业是形势所趋,解决好创业问题对社会的影响是不可估计的。

创业问题得到解决,高等院校中的创业教育普及极其重要,如何能够使创业教育在各大高校中发展,需要社会、学校及政府在这一方面共同努力。

3.1 政府方面

政府应该作为学生创业的推动者,鼓励大学生创业、提供相关保障机制,完善创业政策,积极鼓励大学生创业。首先,建立大学生创业服务体系,提高大学生创业服务的水平,提供创业指导咨询服务。

提供政策咨询、项目开发、创业培训、创业孵化等跟踪辅导的“一条龙服务”,同时提供给一些需要创业的学生一些相关创业政策。再次,应出台关于资金方面的政策,大部分学生创业期没有资金来源,政府应该对符合条件学生免收行政事业性费用,给予奖励性补贴,保障其合法权益。设立专门的创业咨询窗口,为优秀的创业大学生提供户籍、住房等方面问题的帮助,提供他们少额的贷款,尽量减轻创业者在创业初期的资金方面压力,减少一些不必要的时间。

鼓励大学生积极加入到实习活动当中去,创业成功的人

大多数都有着丰富的实践经历。政府部门应积极为大学生拓展实习单位,完善实习补贴政策,鼓励高校组织大学生参加实习,以丰富大学生的实践经验和技能,以促进大学生顺利创业。强化大学生实习管理和服务,直到实习企业与高校建立交流平台,积极推进学校和企业合作。通过实施产学研结合的培养模式,加强高校大学生创业能力的培养力度,完善政府、高校和企业三方的密切合作。

3.2 学校方面

高校应加强创业教育,大力助推大学生创业,有效释放创业教育对大学生的创业行为的促进作用,弥补大学生创业经验不足带来的问题,充分发挥大学生特殊群体的创业优势和技能。

学校应该有一个完善的课程体系和教育模式,增设与创业有关的课程。创业教育不能独立于其他教育,要跟其他的教育一样受到重视,而且不能仅仅停留在理论过程,要注重创业技能的培养和创业实践的训练。学校可以通过举办一些像 ERP、创业之星、经营之星等的比赛,培养学生在创业过程中独立思考问题、解决问题的能力。

鼓励高校创立创业实践基地,让一些好的想法在这个创业基地内可以实践付诸,提供一些资金的支持,让大学生们更好地发挥自己的才能。

鼓励高校设立创业孵化基地,让一些有共同兴趣的学生聚集在一起,分享各自想法,创建一个专门的研究团队。学校应设立学生创业方面的咨询机构,解答关于创业的贷款、操作等一系列问题,积极鼓励大学生走上创业的道路。

再者,也要注重于创新性老师的培养,怎么说一个有创新性思维的老师对学生启发还是起到很大的作用的。学校还应该同政府一起联合企业给大学生充分的实践机会,积累丰富的实践经验。

3.3 学生方面

选择创业是学生自己的事,很多学生会受到现在社会不成功案例的影响,认为创业不会成功,力求找份工作,安稳过日子。为什么大学生创业会失败,首先大学生们应该要清楚地认识到自己的方方面面,对于自己想做的哪一方面有没有充分了解,而且大学生创业一定是要适应社会的,大学生们应该通过学校和政府组织的比赛或是讲座、学校的创业教程、实践机会等一些活动,好好衡量自己想要做的是,在将来的市场上会不会受欢迎,由于很多大学生没有认识到这一点而最后导致了创业的失败。

学生应注重自身的素质培养,在学习实践的过程中应该要培养创业精神、创业素质,也要培养在创业教育过程中遇到挫折或者困难时的应对心态,不应该仅仅局限在书本的学习,大学生应要充分利用学校和政府提供的各种优惠,在充分结合实际的基础上开始自己的创业之路。

3.4 企业方面及其他

企业应该要为祖国的繁荣、国家的未来,积极配合政府和学校,给予大学生实践的机会,让大学生体验工作中的需要、公司的运行、社会的发展趋势,应让他们能够认识什么东西才是适应社会的。同时企业方面也应该组织一些有对创业方面有了解的或是曾经创业过及对创业很感兴趣的员工或是管理层的人员对大学生们进行定期的经验交流。(下转第 43 页)

家庭是高校学生成长和发展的第一环境,学生在一生中所做的诸多选择里,或多或少都会寻找到家庭影响的影子,这一点在学生的就业观形成方面也不例外。家庭成员的受教育水平、收入水平等等均会影响到学生就业观的形成。例如:城市独生子女家庭的学生从小都是在优越的环境下长大,多数家长都希望孩子能比自己生活得更好,就对于其去偏远农村就业或是不发达的西部地区就业抱着反对的态度,这种态度就会潜移默化地影响到学生的就业观。

2.3 学校方面的因素

高校教育是促进学生就业观形成的关键环节。高校的教育理念、就业教育开展状况、就业指导模式等等均会影响到学生的就业观。例如:如果高校无视当前高等教育从精英化到大众化的演变,仍然盲目地用精英化的教育理念来指导高校教育教学活动的开展,那么所培养出来的学生就很容易在就业的过程中始终抱着精英的标准不放,很难做到积极主动进入就业市场。

2.4 社会方面的因素

社会方面的因素对高校学生就业观的影响,实际上主要指的是国家政策、社会的经济环境、媒体宣传以及用人单位等几个方面对学生就业观形成的影响。例如:社会经济因素不但会影响到高校学生市场观和竞争观,还会对学生职业平等观的形成产生一定程度的影响。

3 有关高校学生就业观形成的对策与建议

3.1 积极鼓励并引导学生针对就业观问题进行自我调整

通过自我调整,改变自身的就业意识和就业观念是高校学生就业观教育的核心问题。因此,高校在开展学生就业观教育的过程中,一定要注意积极鼓励并引导学生针对自身所出现的就业观问题进行自我调整。

而具体来说,学生在针对就业观进行自我调整的过程中,主要应注意关注一下几个方面的问题:首先,应注意通过自我调整保持健康、积极的就业心态。要勇于面对现实、面对挑战,正确对待就业挫折。其次,要树立科学的、正确的职业价值观,在正确的、科学的职业价值观的指导下去进行择业和就业,最后,要在自我调整的基础上,积极地进行自我管理和自我提升。通过多种渠道来积极主动地培养自己的素养,为就业做好准备。

3.2 家长应主动改变传统的家庭教育观念,对学生的就业

问题有一个科学的认知

家长应认识到家庭因素对于学生就业观形成的影响问题,积极转变传统的家庭教育观念,从心理上给予学生积极的支持和帮助,并根据学生的实际情况对学生的就业问题提出科学的、理性的要求,以减少学生的就业压力,鼓励学生树立自立自强的就业意识。除此之外,还要注意生活中对学生进行社会责任意识教育,帮助学生树立正确的社会责任感和社会责任意识。

3.3 学校应重视就业观教育的实施与推进

学校就业观教育的实施状况,对于学生就业观的形成有着关键性的影响,因此,要培养学生正确的、科学的就业观,高校就必须重视就业观教育的实施与推荐。

要做到这一点,可从如下几个方面入手:首先,高校学生的就业观教育是一个长期的、系统的、全程化的过程,因此,高校学生的就业观教育必须要确保贯穿整个高校教育的始终。其次,就业观教育必须始终秉持“以人为本”的理念,将学生放到就业工作的主体位置上来看待,尊重学生的个体差异,并据此给予有针对性的指导。最后,还要积极构建就业观教育的课程体系。将思想政治教育、就业心理教育、创业教育等内容均纳入到就业教育体系中去,尽可能地给予学生全面的指导。

3.4 合理利用社会资源,充分发挥社会环境对高校学生就业的影响

要通过合理利用社会资源,来发挥社会环境对高校学生就业观形成的积极意义,首先,应积极利用有利于高校学生正确的就业观形成的政策和措施。其次,还要巧妙地通过各种媒体,发挥媒体的正确的导向作用和指引作用。最后,社会上的用人单位,则应主动改变对于高学历的盲目追捧,以能选人,树立正确的用人观。

参考文献

- [1] 张琳琳,张桂春.论教育在解决大学生就业问题上的功能有限性[J].教育理论与实践,2007(10).
- [2] 黄海涛.高等教育大众化背景下大学生就业的新特点及对策分析[J].辽宁教育研究,2005(7).
- [3] 曾千红,王浓章.独立学院大学生就业实践教育研究——分阶段教育(针对大学三年级)[J].民族论坛,2010(1).
- [4] 刘力,李玲.地方高师院校大学生就业素质与社会需求的耦合研究[J].思想政治教育研究,2011(2).

*崔基哲为本文通讯作者。

注释

- ① 欧阳晓.关于大学生创业教育的几个问题[J].中国高教研究,2002(8):72-73.
- ② 孙玲远.我国高校创业教育研究[D].中国石油大学硕士学位论文,2008:35-36.
- ③ 童有文.大学生创业政策探析[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2009.3:3-4.
- ④ 张健,姜彦福,林强.创业理论与发展动态[J].经济动态,2003(5).
- ⑤ 通过教育开发创业能力——东京小组研讨会报告[R].教育情报参考,1991(2):10.

(上接第19页)

4 总结

高等教育已经不仅仅是知识教育和学历教育,创业教育更是掀起了高等教育改革的浪潮。对于摸索出一套适合高等学校创业教育的体系对我国发展有重要影响,创业教育的研究及实践的使命是时代的责任。本文在分析大学生创业教育所遇到的问题的基础上,对当今教育体系提出相关对策。让创业教育普及到普通高等院校需要社会、学校、政府和学生的共同努力,在实践中寻找真理。

作者：[崔宝今](#)，[崔基哲](#)，[CUI Baojin](#)，[CUI Jizhe](#)
作者单位：[崔宝今, CUI Baojin\(吉林师范大学教育科学学院 吉林·四平136000\)](#)，[崔基哲, CUI Jizhe\(延边大学经济管理学院 吉林·延边 133002\)](#)
刊名：[科教导刊](#)
英文刊名：[The Guide of Science & Education](#)
年，卷(期)：2013(28)
被引用次数：1次

参考文献(5条)

1. [欧阳晓](#) [关于大学生创业教育的几个问题](#)[期刊论文]-[中国高教研究](#) 2002(8)
2. [孙玲远](#) [我国高校创业研究](#) 2008
3. [童有文](#) [大学生创业政策探析](#)[期刊论文]-[安徽电子信息职业技术学院学报](#) 2009(3)
4. [张健](#),[姜彦福](#),[林强](#) [创业理论研究与发展动态](#)[期刊论文]-[经济学动态](#) 2003(5)
5. [通过教育开发创业能力—东京小组研讨会报告](#) 1991(02)

引证文献(1条)

1. [朴光赫](#) [浅议管理类学生创新创业教育](#)[期刊论文]-[新西部（下旬刊）](#) 2014(01)

引用本文格式：[崔宝今](#),[崔基哲](#),[CUI Baojin](#),[CUI Jizhe](#) [高等教育体系中的创业教育问题及对策探析](#)[期刊论文]-[科教导刊](#) 2013(28)