

大学生逃课现象探析及其传统教学中的对策研究

张振明 崔基哲*

(延边大学经济管理学院 吉林·延吉 133002)

摘 要 大学校园里“逃课”俨然成为了一种普遍现象。本文从大学生的角度出发,结合大学生逃课的现象,分别从学生、老师和学校三个方面对大学生逃课的原因进行了分析,并提出了解决问题的对策。调整教学模式和课程设置,从现实出发提高教师授课水平,激发学生自身的积极性,降低学生的逃课率。传统的教学方式已然受到逃学现象的诸多影响,本文通过对大学生逃课所产生的结果分析研究,为改革传统的教学提供了一些可供参考的理论依据。

关键词 逃课现象 传统教学 教学模式 课程设置

中图分类号:G47

文献标识码:A

Truancy Phenomenon in Colleges & Some Relevant Countermeasures in Traditional Education

ZHANG Zhenming, CUI Jizhe

(College of Economic and Management, Yanbian University, Yanji, Jilin 133002)

Abstract Since truancy is not a rare case among the college students at present, this paper, from college students' stands, analyses the reasons why the truancy problem has arisen from college students', teachers' and schools' aspects and propose some relevant countermeasures. Such as adjusting the teaching patterns and curriculum settings, improving teaching, and arousing students' interest, so as to decrease the truancy among students. As the truancy negatively affects the traditional teaching, the analysis in this regard can provide some reference for teaching reforms.

Key words college Students; truancy; reasons; measures

0 引言

大学校园里普遍存在逃课现象,多数学生不把逃课当作耻辱,而认为逃课是大学生活中的一部分。大学逃课现象可分为两种,一种是直接逃课,另一种是隐性逃课。校园里不乏逃课者,替到、请假、花钱雇人等逃课的手段层出不穷,这些都是最直接的逃课方式。逃课还有特别的现象,即虽然人坐在教室里却不听课老师讲课,只顾干其他的事情,如睡觉、遐想、聊天、玩手机和看其他书籍等等,这种现象本文称为“隐性逃课”。隐性逃课的现象比直接逃课的现象更为严重。课堂教学是高等教学的重要部分,课堂更是获取知识的主要场所。面对愈演愈烈的逃课之风,这不得不让我们去思考这一现象产生的原因及采取的对策。本文结合大学生逃课的现象,分别从学生、老师和学校三个方面对大学生逃课的原因进行分析,并提出解决逃课问题的对策。逃课现象多方面影响传统教学,本文试图通过现象分析,给传统教学改革提供可参考的理论依据。

1 逃课原因分析

学生逃课原因很多,本文从学生、教师、学校等三个方面出发对大学生逃课的原因进行研究与分析。

1.1 学生个人原因

(1)组织观念薄弱、自我控制能力较差。中国基础教育仍然是传统的应试教育,在很大程度上与高等教育阶段,基础教育阶段的教学和管理模式有很大的区别。许多在学的学生,在一个陌生的环境,不同的教学模式,也很难在短时间内进入高校教师模式。尤其是一些学生的自律意识,自我控制

薄弱,面临的内部和外部的形形色色的诱惑,加上家长没有约束叮嘱,教师不再苦口婆心,而选择过度放纵。另外,进入了大学,学校和老师们对于学生恋爱已不再像初、高中那样是明令禁止的,许多大学男女一上大学就忙着摆脱单身,沉迷于情爱的男女,对于枯燥的课堂,更愿意选择逃课去陪伴对方。

(2)对老师的授课方式不满。因不满意教师而逃学的学生也有一个不小的数目。一方面,他们觉得老师不能激起他们的兴趣,也就没有心情去听讲,另一方面,他们认为老师教授的理论知识没有太多的实际意义,上不上课没什么实质影响。再有,虽然老师讲课生动活泼,可是教得太快,过难,即使学生想学也无从下手。在课堂上根本就是在听天书,一味地忙着记笔记,课后还得要自己重新学习。这在学生中就产生了一种想法,与其上课浪费时间不如逃课自学或做自己觉得有意义的事。

(3)为了考证而奔走。大学生群体面临着巨大的就业压力,一些大学生认为毕业后想在激烈的人才竞争中立足,争取一个好的就业机会,就必须增加就业的砝码,考取各类证书便成为他们眼中增加砝码的最直接有效的途径。

对于部分在校大学生而言目的很明确,就是要考证,证书越多越好,在他们的眼里这些才是大学要做的事情,其他的事情都可以为此而不考虑。当考证与上课发生冲突时,这些大学生便毅然选择了逃课。

(4)为了锻炼自己的各种能力。进入大学后业余时间增多,部分大学生为了减轻家庭负担,利用课余时间打工已是很平常的现象。同时大学中形形色色的社团,也吸引了一部分人

的眼光,整日忙于社团活动,连上课的时间都没有。在这部分人看来,大学是来积累经验的,做兼职和参加社团,要远比坐在课堂里恭恭敬敬的听课有用得多,为了更好地体验社会,增加自己的实力,他们毫不犹豫地选择逃课。

1.2 教师原因

1.2.1 教师的教学态度不端正

不少教师的教学态度不端正决定课堂对学生没有吸引力。教师的态度对学生的积极性有着直接影响,教师的教学态度,不仅能提高课堂教学质量,也能吸引学生的注意力和参与度。许多教师的教学态度是不正确的直接决定了所授课不吸引学生。

教师和学生是相互依存的,教学本就是教师与学生之间的交流与互动教学,没有了学生的教学怎么能算是正常的呢。可是目前的情况是老师按点去上课,下课就走,从上课到下课一个多小时的时间里,课堂上只有老师一人的声音。老师从来不与学生互动,也不管学生听与不听,只一味的完成教学任务。知道有些人不听,也遵循自己的倾向,仍然只有教,放弃了教育的职责。

教师普遍认为,他们的职责是教,无论学生听与否都不在自己的管理范围。学生不听,不主动学习是学生管理教育工作没有做到位。这种心理,为维护课堂秩序而示弱,更有老师一定程度上鼓励学生隐性逃课。种种因素叠加,不自觉的激起了学生的抵制情绪,逃课就反而成为了无声的对抗和最直接有效的方式。

1.2.2 教学方法陈旧落后

初高中阶段的教学方式已经让学生感到了厌烦,本以为到了大学,课堂不会再那么压抑,结果大失所望。一个有着单一的教学方法,缺乏互动,气氛不活跃的课堂,学生们不得不转移到聊天上去打发上课时间,或玩手机或睡觉或耳语。唯一的不同是,数字投影仪替换了传统的粉笔与黑板的模式。但结果却是更多的教师,站在电脑前从头读到尾,缺乏交流的大学课堂,让学生失去了声音,陷入了沉思,失去了知觉,也失去了耐心去听讲。一个单一的教学模式和方法,使大学课堂变得并不重要,没有了灵气,那么枯燥的教室里只能创造更多的反感和逃课。

1.2.3 划分考试范围以及命题过于简单

目前大学里的考试难度普遍偏低,“严入易出”更是心照不宣的共识。知识研究型的大学课程考试属于死考,临考前拿到教师给的范围,即使没听课,但学生只要有笔记,根据老师给的范围,略花时间突击,都能顺利通过。即使开卷考试或者论文方式,更多的学生找到百度、谷歌,而不是找老师,只需要在网上找一些有关老师讲的那内容关联一起拷贝粘贴,打印上交完事,至于是不是学生自己的努力成果,老师并不过问。

考试只是一个无关紧要的形式,这是学生逃学的共识。仅仅考前一段时间的突击就能过关,甚至比上课听课的人成绩还高,那为何还要上课。这些现象对部分学生产生听课价值不大的错觉,这也是因老师而导致学生逃课的主要原因。

1.3 学校教学管理的原因

(1) 学校相关制度执行力度不够。高校基本都制定期末学生成绩的考核制度,该制度分为平时表现评定和期末文化成

绩考核两方面。并且专门对平时表现考核制定了严格而合理的课堂考勤制度,规定当一个学生的逃课次数达到一定数量时,学校给与相应的处分。但在执行上往往流于形式,并未实际执行过。事实上,极少数的学生因为逃课受到惩罚,学校制定的制度对相当一部分的学生没有起到相应的约束作用。

(2) 专业及课程设置不合理。随着高等教育改革和中国高等教育的扩张,以及高校专业结构的更新,教学内容和课程体系相对滞后,所以许多高校毕业生很难适应劳动力市场的实际需求。大学本应是培养兴趣的地方,然而学校却为各个专业设定了固定的课程,这些课程很长一段时间内都不会改变,课程乏味、空洞,脱离实际,无法提高学生上课的兴趣。因此,部分学生对于自己不喜欢的课程,宁愿选择逃课去自学自己喜欢的。

(3) 现行考试制度的弊端。大学的考试系统在一定程度上起到了推波助澜的作用。学术水平的检测检验也只有每年的期末考试,考试题目大都是书上的原题,略有出入也是笔记上的内容。许多教师在考试前将重新为学生画出范围,超出范围的根本不考。因此,许多学生通常不听,通过考试前一阵抱佛脚,仍然可以取得良好的效果,甚至比那些平常专心听课的学生获得的分数更高。这也普遍造成很大一批学生的侥幸心理,从而间接造成了学生较高的逃课率。

2 应对措施

2.1 加强教学管理和考试制度改革深度

高校应该根据专业课程明确实际的教学目标,更新教学内容、教学模式和教学方法,增强课堂教学的兴趣。

为了培养学生的实践能力,学校应鼓励教师改革教学内容和教学方法,促进教师不断充实和生动课堂,调动学生在课堂上的积极性和参与度。学校应改革不合理的教育体制,采取严格毕业管理制度,调动学生的学习积极性。转变监督机制的功能,主要是为了吸引学生的兴趣,而不只是防止隐性逃课的学生。

加强改革考试制度力度,坚持大学考试灵活和创新的方针。大学考试不应拘泥于书本,应更加注重学生的实践能力和应对能力,彻底改变学生突击奏效的侥幸心理。为了促进学生的专业知识和综合素质的提高,采取合理、有效、科学的考核制度和评价方法显得尤为迫切。

2.2 加强教师队伍建设,提高授课质量

“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体美全面发展的社会主义觉悟的、有文化的劳动者,关键是教师”。这说明了加强教师队伍建设的重要性。教师应该使本学科的知识与时俱进,及时补充新的知识来弥补自身的不足,而不是就照本宣科,理论与实际想脱轨。老师可多与学生沟通交流,听取学生一些好的建议。尽量将课上得活泼生动,形式多样化,而不是将讲课拘泥于笔记,拘泥于书本。

2.3 树立正确的学习和工作观

起决定作用的还是学生自身。对于为考证和兼职奔走而逃课的学生来说,要正确看待证书的价值,大学生就业并非有证就有工作,理性的面对研究工作和社会活动,防止盲目追求证书和金钱的现象。就当前严峻就业形势导致的逃课行为,教师应指导学生设计适合自己的职业生涯规划,引导学生树立正确的就业观念,减少学生就业的心理压(下转第 232 页)

学生的就业价值观进行了对比研究。

2.2 国内大学生就业价值观细化研究内容丰富

2.2.1 划定特定人群的研究

(1)不同学历层次(研究生、本科生、专科生、中职生)大学生的就业价值观研究。俞宗火 2004 年对硕士研究生的就业价值观进行调查分析,发现研究生在职业选择时最关注自我实现因素,最不关注声望地位因素。宁帆 2008 年对高职专科生的职业价值观进行调查,发现高职专科生择业中不受在校期间的专业影像,他们普遍都愿意根据社会需求调整自己的就业方向,不求专业对口,认可就业—创业的模式。(2)不同学科门类(文科生、理科生、工科生、医科生)大学生的就业价值观研究。赵刚对师范大学学生职业价值观的调查研究结果表明,对于安全感与贡献、声望与地位、自主与发展、成就感这四个维度,文科生较理科生要求高,但在经济收入上没有明显差异。(3)国家不同地域范围(中部、东部、西部)一定群体的大学生就业价值观研究。罗晓等人对东西部大学生职业价值观进行比较研究,发现东部的大学生在职业选择中更倾向经济效益好、难度大、富于挑战的职业,而西部大学生注重经济效益与自我实现并重。

2.2.2 大学生就业价值观的影响因素比较分析

国内学者从性别、年龄、教育背景、专业背景、家庭背景等因素对大学生职业价值观进行实证比较分析。高晶对男女大学生职业价值观的调查研究表明,男大学生关注职业的经济收入,对职业社会地位的关注度低于对职业经济收入的关注度,女大学生对职业社会地位与稳定性表现出高程度关注,对职业经济收入关注不显著。

3 大学生就业价值观研究的评价与反思

3.1 概念与结果维度未能厘清

对于大学生的职业价值观的概念与结构维度没有进行相应的梳理,整体概念处于零散、片段化的状态。学者各自从不同的取向出发来界定大学生职业价值观的概念与维度。由于大学生职业价值观研究的基础理论不同,出发点不同,因而各个研究结论难以相互验证,稳定性无法提高。厘清与整合大学生职业价值观的概念与结构维度,对于推进大学生职业价

值观研究具有重要意义。

3.2 大学生职业价值观的相关研究较欠缺

对于大学生职业价值观研究可以结合大学生的心理特点进行相关研究。当前,对于择业满意度、自我效能感、人格特质与大学生职业价值观的相关研究已初步出现。学者应更多关注大学生的内在心理特点与其职业价值观的相关研究,以通过相关研究的开展丰富大学生职业价值观的研究内容与研究角度。

3.3 大文化价值背景中的大学生职业价值观

大学生的职业价值观并非单独存在,它是存在于社会价值观与大学生个人价值观的体系之中的,我们对其进行研究时必须将它放置于社会文化、个人价值的大背景中来考量。因此,学者应加强对大学生职业价值观与大学生的价值观、社会整体价值观、家庭职业价值观的相关研究,提升研究的准确性。

3.4 大学生职业价值观的应用研究仍需加强

当前,对于大学生职业价值观的理论探讨多,而将理论研究成果置于大学生职业指导、职业生涯规划当中的应用研究较少。学者应加强大学生职业生涯规划中职业价值观的干预性实验研究。

★基金项目:广州市教育科学“十二五”规划课题(编号:12A099)

参考文献

- [1] 金盛华,李雪.大学生职业价值观:手段与目的[J].心理学报,2005,37(5):650-657.
- [2] 罗晓等.东西部大学生职业价值观比较分析[J].集美大学学报(哲学社会科学版),2006(6):54-56.
- [3] 邹蕾.当代高校毕业生就业价值观的现状研究——以三所高校的毕业生为例[J].出国与就业,2009(9):20-23.
- [4] Smola KW & Sutton CD. Generational Differences: Revisiting Generational Work Values For the New Millennium[J]. Journal of Organizational Behavior, 2002(23):363-382.
- [5] White C. Towards an Understanding of the Relationship Between Work Values and Cultural Orientation[J]. International Journal of Hospitality Management, 2006(25):699-715.
- [6] Timothy A & Judge D. Effect of work values on Job Choice Decisions[J]. Journal of Applied Psychology, 1992(3):261.

(上接第 219 页)力。正确指导大学生就业的观念,正确地看待就业机会,而且要引导学生得到一些真正有含金量的证书,增加学生自身的砝码,增强就业竞争力,引导学生合理考证,考正确的证。

3 结论

本文从学生、老师和学校三个方面对大学生逃课的原因进行了分析,并提出了有效解决逃课问题的对策。逃课现象多方面影响传统教学,研究结果给传统教学中的教学管理方面提供了理论参考依据。针对大学生的多样性特点,高校应该根据学校的实际情况,调整教学模式和专业课程,提高教学水平,增强教学的吸引力,提高教学质量,采取激励机制,调动学生的学习积极性和主动性,引导学生树立对生活的美好憧

憬,不断完善自身的人生观、价值观和世界观,以减少学生逃课现象。

*崔基哲为本文通讯作者。

注释

- 刘建芹,孙菊茹.大学生隐性逃课现象的新思考[J].邢台学院学报,2010,25(3):91-93.
- 朱文武,程晓娟.大学生逃课现状、原因及对策研究[J].现代商贸工业,2011(4):215-216.
- 王旭明.关于大学生逃课现象的调查和对策研究[J].中国科教创新报,2008(2):79.
- 倪建均,丁京琼.大学生逃课现象心理透视及对策[J].中国校外教育,2008:40-41.
- 邓小平文选[M].北京:人民出版社,1994:108.